

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа  
Лесозаводского городского округа с.Курское»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПО  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
«Решение задач практического содержания»**

**Функциональная грамотность –  
способность  
человека вступать в отношения  
с внешней средой, быстро  
адаптироваться и  
функционировать в ней.**



**Провел: Приданников М.В**

## **Конспект занятия по развитию функциональной грамотности школьников**

**Тема:** Решение задач практического содержания

**Тип:** урок применения знаний, умений и навыков

**Используемая технология:** системно – деятельностного подхода.

**Цель урока:** формирование функциональной грамотности школьников

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

- Усиление прикладной направленности
- Формирование функциональной грамотности школьников
- повторить и обобщить свойства действий с натуральными числами
- продолжить работу над развитием вычислительных навыков.
- используя знания по теме «Действия с натуральными числами».

**Воспитательная:**

- добиться понимания практической значимости умения решать нестандартные задачи;
- способствовать формированию у учащихся определенного набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности, трудовой и бытовой сферах, социальной деятельности, связанных с решением задач;
- способствовать формированию значимых качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, гражданские качества личности, бережливость, экономность, деловитость, толерантность, предприимчивость, самостоятельности в принятии решений через решение задач;

**Развивающая:**

- развивать математическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность учащихся, математическую речь, умение самостоятельно добывать знания.

**Задачи:** создание условий для развития функциональной грамотности

**Познавательные УУД:**

- уметь искать информацию в задачниках, интернете, ориентироваться в своей системе знаний.

**Регулятивные УУД:**

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки, планировать свои действия и вносить в них коррективы при необходимости, высказывать своё предположение.

**Личностные УУД:**

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

– уметь слушать и слышать, уметь работать в паре, сотрудничать в совместном решении проблемы.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** уметь решать задачи с практическим содержанием

### **Метапредметные:**

- уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями,
- уметь анализировать задачу,
- уметь высказать свою точку зрения, делать вывод.

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению.

### **Оборудование урока:**

1. Задачи, составленные учащимися, по собранному материалу.
2. Карточки-задания, карточки самооценки.
3. Ноутбук

## **ХОД УРОКА**

### **1. Организационный момент (5 мин.)**

У: - Здравствуйте. Рад видеть вас на уроке.

Стук в дверь, заходит Василиса: Здравствуйте, я только что приехала со слета «Юных Василис». Я знаю, что у вас сегодня очень интересный урок намечается, даже ознакомился с его планом

- Можно я тут у вас посижу, погляжу и сама чему-нибудь да научусь?

Учитель: Проходи, садись. Мы всегда гостям рады! Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Все ли готовы к уроку? Все ли выполнили свою домашнюю работу? Проверим её?

- У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течении урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончании решения каждой задачи., вы должны оценить свою работу:

«2» - если справился с задачей без затруднений

«1» - если справился с задачей, но возникли сложности

«0» - если не справился с задачей.

– Заполните поле по дом. работе

– В течении урока Вам нужно оценивать одноклассников, работающих у доски. Заполняете соответствующие строки в карточку. В конце урока подведете итог своей работе, суммируя баллы каждого этапа. Шкала оценивания поможет вам с выставлением оценки за урок.

### **2. Актуализация знаний. Устный счет. (4 мин.)**

У: - Первый этап.

№1. Сколько семья заплатит за расход  $3\text{ м}^3$  воды, если  $1\text{ м}^3$  воды стоят 60 рублей? (180 р.)

№2. В октябре семья заплатила за телефон 500 рублей. Какую сумму она еще заплатит до конца этого года? (1000 руб. за ноябрь и декабрь)

№3. Расход бензина на трассе у автомобиля «Лада - Веста» 7 литров на 100 км. Сколько расходуется бензина при проезде 300 км? (21 л).

№4. Школе необходимо 3600 рублей на переоснащение кабинета математики. Спонсоры оказали помощь в размере 2700 рублей. Какую сумму осталось оплатить школе? (900 руб.);

№5. Билет в театр стоит 500 рублей. В семье 4 человека. В какую сумму обойдется семье посещение театра? (2000 руб.)

№ 6. Из алюминиевой проволоки изготовили модель куба, на что потребовалось 60 см проволоки. Чему равна длина ребра куба? (5 см)

У:- Какие действия вы выполняли при решении задач? С какими числами работали?

*Подведение итогов устной работы, оценивают себя и фиксируют результаты в дневник.*

### **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3 мин.**

У:- Пожалуйста, возьмите карточки «Задачи урока». Прочитайте задачи. Интересны ли они вам? Возникло ли у вас желание их решить? Если интересно, то как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? Какую учебную задачу мы поставим сегодня на уроке перед собой? (*Читают условия, высказывают мнение по их содержанию.*)

У:- Мы сегодня будем решать задачи, чтобы уметь ориентироваться в любой жизненной ситуации, связанной с различными математическими расчетами.

### **4. Применение знаний, умений и навыков по теме– 10 мин.**

-II прошу выбрать номер задачи для решения.

#### **ЗАДАЧИ**

**Вы знаете, на что тратиться большая часть семейного бюджета? (учащиеся высказывают свои предположения). Оказывается, большая часть семейного бюджета идет на оплату коммунальных услуг.**

**Показываю квитанцию и спрашиваю, дети, вы знаете, что это такое?**

**Выслушиваю ответы детей.**

1. Почтальон принес квитанцию по оплате электроэнергии. Используя данные, посчитайте сумму, которую надо заплатить за электричество

Показания счетчика		Расход электроэнергии(квт.ч)	Тариф (р)	Сумма к оплате (р)
Текущее	Предыдущее			
9646	9428		3 р 50 коп.	

2. Мама хотела переклеить обои и поменять линолеум в комнате размерами 5 х 4 м. У нее на карточке 15 000 р. Сколько ей необходимо денег на ремонт, если ей потребуется 11 рулонов обоев по цене 520 р за 1 рулон, обойного клея 2 упаковки по цене 140 р за упаковку, 20 м<sup>2</sup> линолеума по цене 225 р за 1 м<sup>2</sup>. Если деньги останутся, сможет ли она купить ковер за 3500 р?

3. Сегодня вы пойдете в школьную столовую, с собой есть 90 рублей. В столовой висит меню:

Первые блюда	Борщ	25 рублей
	Суп куриный	32 рублей
	Суп овощной	22 рубля
Вторые блюда	Котлета куриная с макаронами	50 рублей
	Овощное рагу	40 рублей
	Плов	58 рублей

<i>Напитки</i>	Компот	12 рублей
	Морс	15 рублей
	Сок	20 рублей

Выберите обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который можете оплатить. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда.

Итак, приступаем к решению задач, которые вы выбрали. Девочки, оставшиеся на местах, оценивают выступление одноклассницы у доски, заполняют карточки.

### **Решение задач:**

*Обучающиеся решают выбранную задачу. Все вычисления выполняют в тетрадях, при необходимости в столбик. По окончании работы над каждой задачей дети оценивают результат своей деятельности на листах оценивания.*

### **Физкультминутка(2 мин)**

*А теперь представим детки*

*будто руки наши — ветки,*

*покачаем ими дружно,*

*словно ветер дует южный*

*Ветер стих. Вздохнули дружно.*

*Нам урок продолжить нужно.*

*Подравнялись. Тихо сели.*

*На друг друга посмотрели.*

### **5. Работа с конвертами (задачи ВПР) 10 мин:**

*-Дети, вы знаете, что в скором времени нам надо будет принимать участие во Всероссийской проверочной работе по математике, и сейчас мы с вами будем упражняться в решении некоторых задач.*

*- учащиеся выбирают конверт и решают предложенные задачи у доски (цвет карточки в конверте соответствует цвету, на котором написаны задания на доске)*

*1) В магазине продаётся офисная бумага разных торговых марок в разных пачках и по различной цене. Нужно купить 1000 листов бумаги одной марки. Сколько рублей будет стоить наиболее дешёвая покупка?*

<b>Марка бумаги</b>	<b>Количество листов в пачке</b>	<b>Цена пачки</b>	<b>Цена за 1000 листов</b>
«Лучшая»	200	125 руб.	
«Снежок»	500	320 руб.	
«Сирень»	250	140 руб.	

2) Оператор сотовой связи предлагает тарифные планы с предоплатой. Какова наименьшая стоимость одной минуты разговора? Ответ дайте в рублях.

Тарифный план	Количество минут разговора в месяц	Стоимость за месяц	Цена за 1 минуту разговора
«Лёгкий»	200	200 руб.	
«Деловой»	450	900 руб.	
«Удобный»	600	1800 руб.	

3) Пётр заправлял автомобиль на разных заправочных станциях и записывал объём и стоимость приобретённого бензина.

Заправочная станция	Объём бензина	Общая стоимость	Цена за 1 л бензина
«Калина»	25 л	975 руб.	
«Мотогаз»	40 л	1440 руб.	
«Лукойл»	30 л	1110 руб.	

Пётр выбрал заправку, где бензин самый дешёвый. Сколько рублей стоит на этой заправке 20 л бензина? Запишите ответ.

### **6. Применение знаний и умений в самостоятельной работе. (6 мин.)**

-У: На прошлой неделе я просила вас узнать стоимость одной упаковки конфет «Рафаэлло», торта «Сметанник» и одной упаковки чая «Гринфилд» в супермаркетах «Магнит» и «Пятерочка», а также в магазине «Апельсин». На основании ваших сведений я составила таблицу. В каком магазине стоимость такой покупки будет наименьшей, если необходимо купить **2 упаковки конфет «Рафаэлло», торт и одну упаковку чая «Гринфилд».**

Магазин	Конфеты «Рафаэлло» (за 1 упаковку)	Торт «Сметанник»	Чай «Гринфилд» за 1 упаковку	Сумма покупки в рублях
«Апельсин»	247	379	92	
«Магнит»	255	362	97	
«Пятерочка»	267	384	85	

В ответе укажите стоимость покупки в рублях. Как можно сэкономить?

Вывод?

### **7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Рефлексия.**

(3 мин.)

У: - Давайте обсудим: какие задачи вызвали у вас затруднения и почему?

(Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.)

У: - Успешно ли для вас прошел урок? Что интересного вы узнали на сегодняшнем уроке? Как вы думаете, удалось ли нам решить учебную задачу?

С каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются. Я уверена, что вы справитесь с любой жизненной задачей.

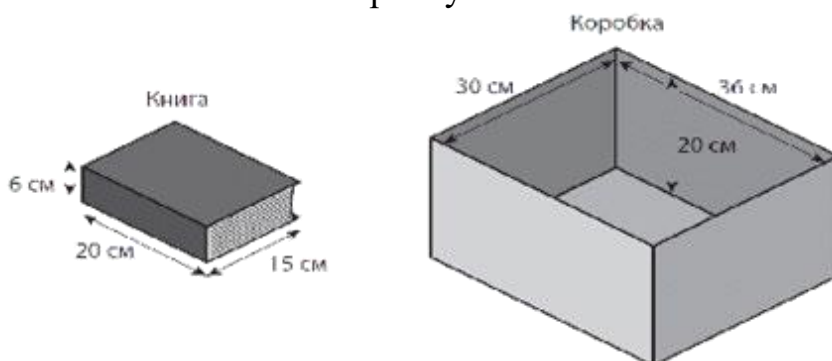
В карточке отметьте на сколько полезен был сегодняшний урок.

Я благодарю вас за работу

Собираются карточки самооценивания и выставляются оценки за работу на уроке.

**8. Информация о домашнем задании: 2-3 задачи на выбор (2 мин.)**

1. Роман укладывает книги в прямоугольную коробку. Все книги одинакового размера. Какое максимальное количество книг может полностью заполнить коробку?



2. Билет на новогоднее представление «Приключение в Снежном королевстве» стоит для взрослого 400 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника — четверть стоимости взрослого билета. Сколько рублей должна заплатить за билеты семья, включающая двух родителей, двух школьников и одного двухлетнего малыша?
3. Коля весит 45кг, Дима – на 7 кг меньше, а Вася – на 5кг больше Димы. Смогут ли эти ребята подняться одновременно на лифте, если этот лифт за один раз поднимает не больше 120 кг.
4. Семья за январь месяц потратила  $3\text{ м}^3$  холодной воды, а горячей воды на  $2\text{ м}^3$  меньше. Сколько всего денег семья заплатит за холодную и горячую воду за январь? Цена  $1\text{ м}^3$  горячей воды – 81руб, холодной воды- 40руб. В феврале семья заплатила 242 рубля. Увеличился или уменьшился расход воды (цена воды не менялась)?

## Карточка самооценивания.

Ф. И. \_\_\_\_\_

Система оценивания:

"2" - справился с задачей без затруднений

"1" - справился с задачей, но возникали сложности

"0" - не справился с задачей

№ задания	Задание	Оценка
1	Домашняя работа	
2	Устный счет	
3	Работа у доски	
4	Самостоятельная работа	
	Итого: моя оценка за урок	

Если у вас: 7-8 - ставим оценку «5»;

5-6 - ставим оценку «4»;

4 - ставим оценку «3».

**Оценка одноклассника, работающего у доски:**

ФИ \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

ФИ \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

**Лист обратной связи:**

Сегодняшний урок мне позволил:

\_\_\_\_\_

Невероятно интересным на уроке было:

\_\_\_\_\_

Мне не понравилось на уроке:

\_\_\_\_\_

Как ты считаешь: пригодятся тебе в будущем знания, полученные на уроке сегодня? \_\_\_\_\_